

Les Entretiens Jacques Cartier

Colloque 1 :

*Cours massifs et ouverts en ligne adaptés aux besoins
du 21ème siècle.*

*Un défi pour l'enseignement supérieur des pays du nord
et du sud.*

Session 1 :

De la naissance du connectivisme à la satisfaction des
besoins éducatifs

MOOCs : Comment sortir du labyrinthe?

Sir John Daniel

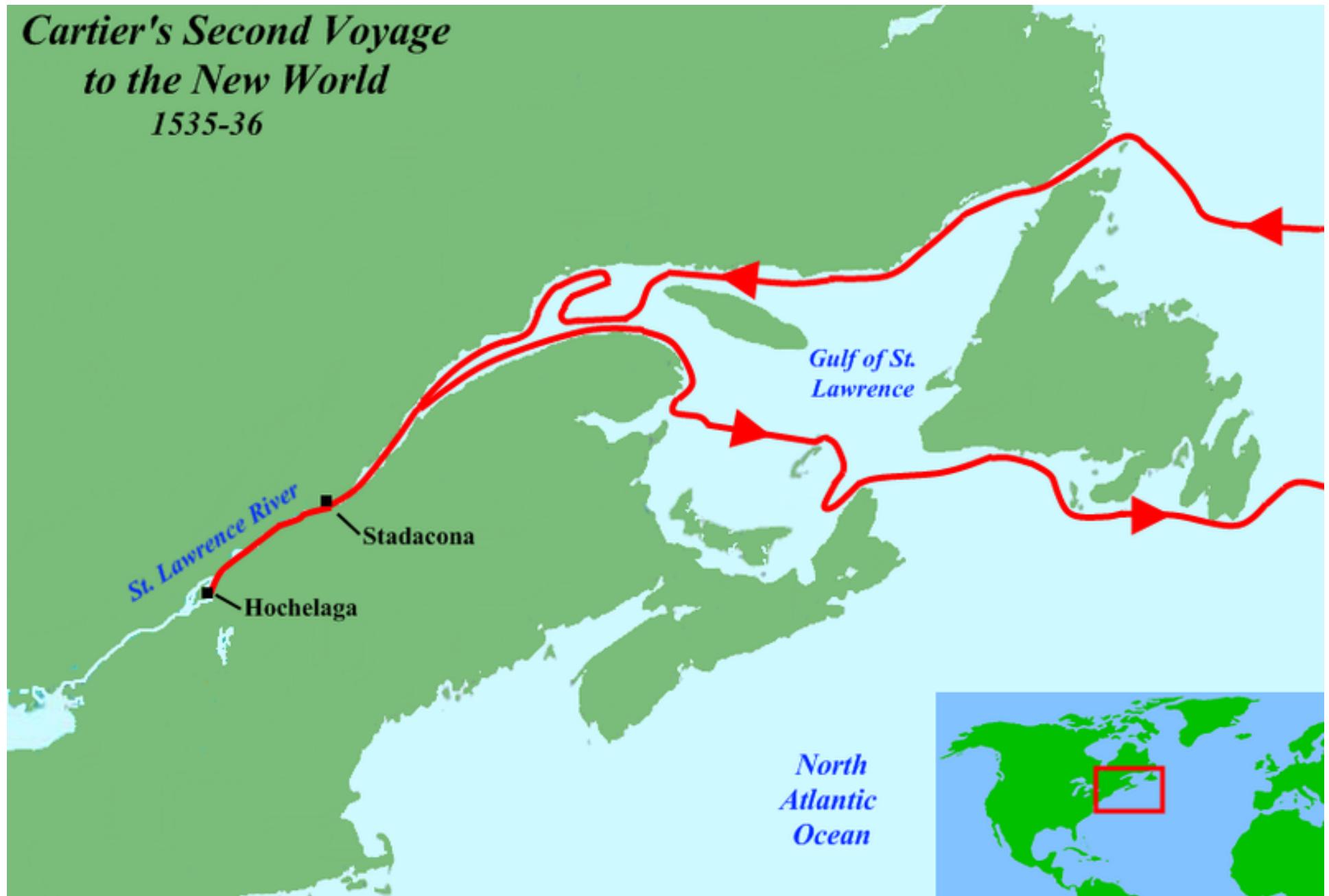
Les Entretiens



Jacques Cartier

Cartier's Second Voyage to the New World

1535-36



Université de Montréal

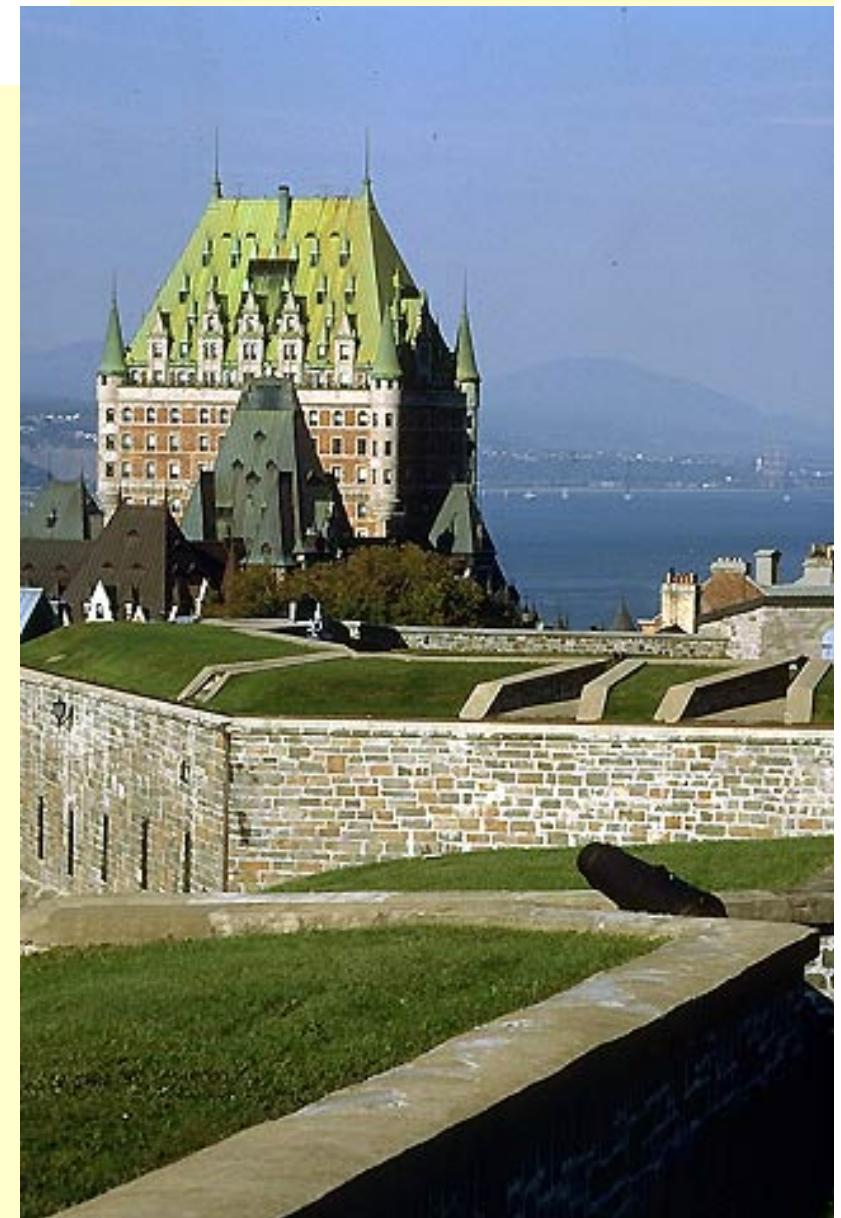


Photo by: G. Bukacek



 Université
du
Québec

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.





Vice-president, Learning Services



Concordia
UNIVERSITY

Vice-president, Academic



Les rapides de Lachine



MOOCs:
Comment sortir du labyrinthe?



Korea National Open University



Making Sense of MOOCs:

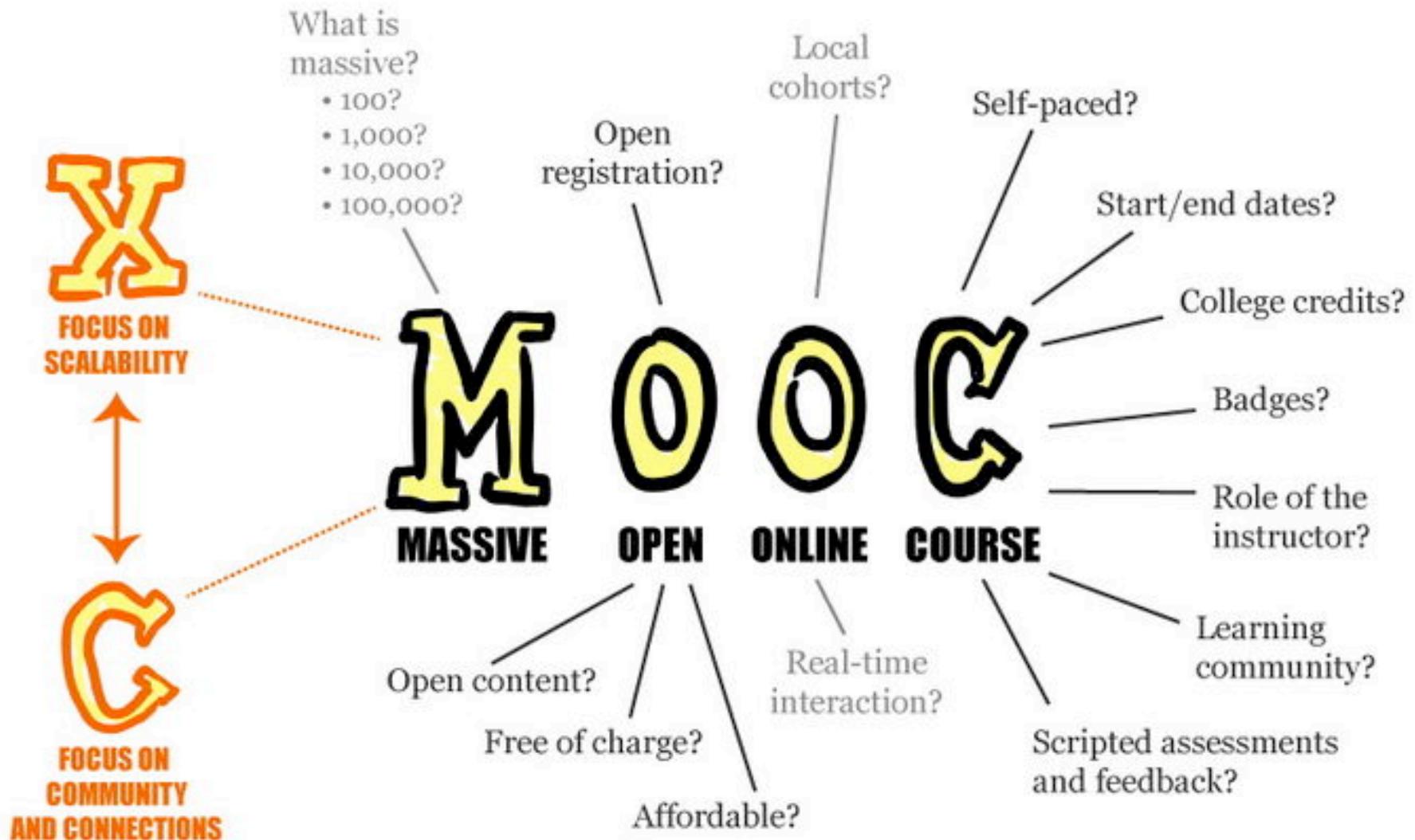
Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility

Making Sense of
MOOCs

Musings in a Maze of Myth, Paradox and Possibility

“What is new is not true, and what is true is not new.”
– Hans Eysenck on Freudianism





La signification de chacune des 4 lettres peut se négocier!



Korea National Open University



Comprendre les MOOCs:

Reflexions dans un labyrinthe de mythes, de paradoxes et de possibilités

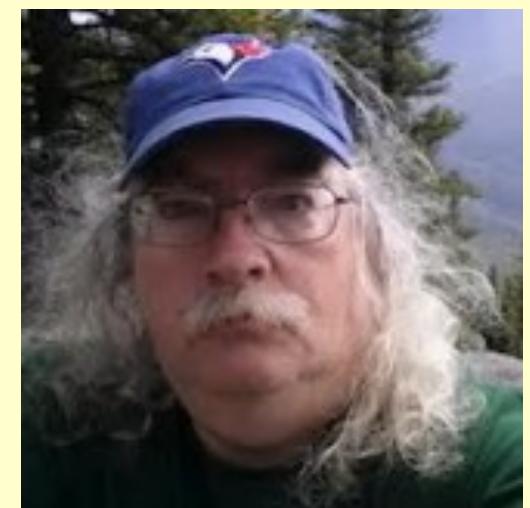


MOOCs began in Canada

University of
Manitoba



George Siemens



Stephen Downes



MOOCs began in Canada

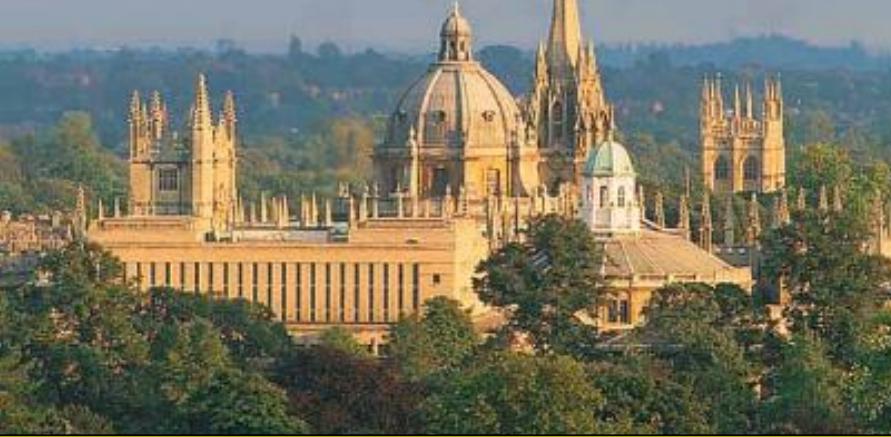
University of
Manitoba



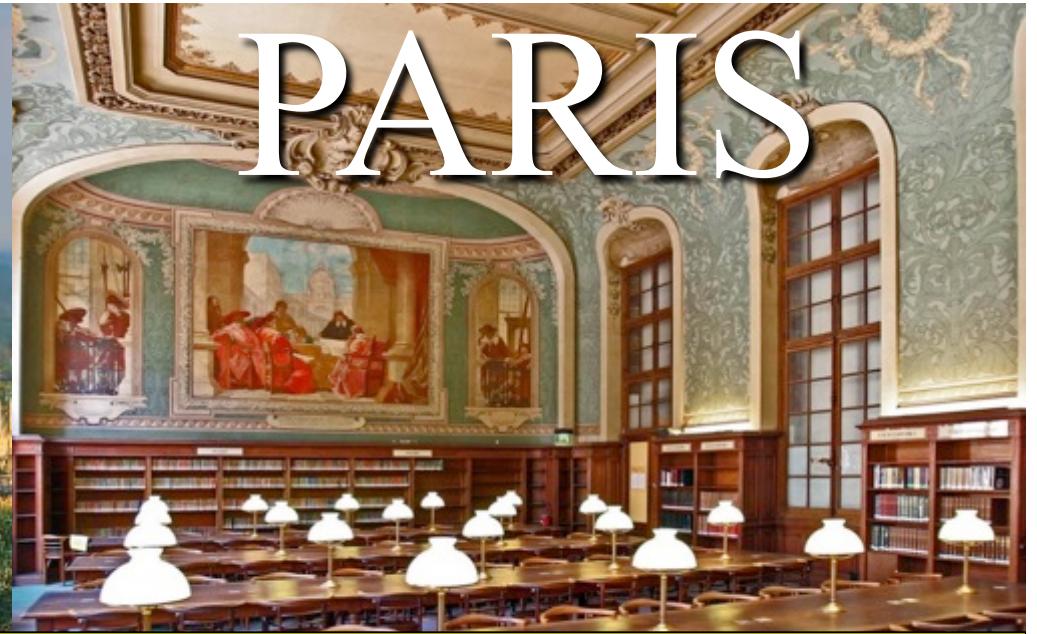
*Connectivism &
Connective Knowledge*

25 students on campus
2,300 public - free

OXFORD



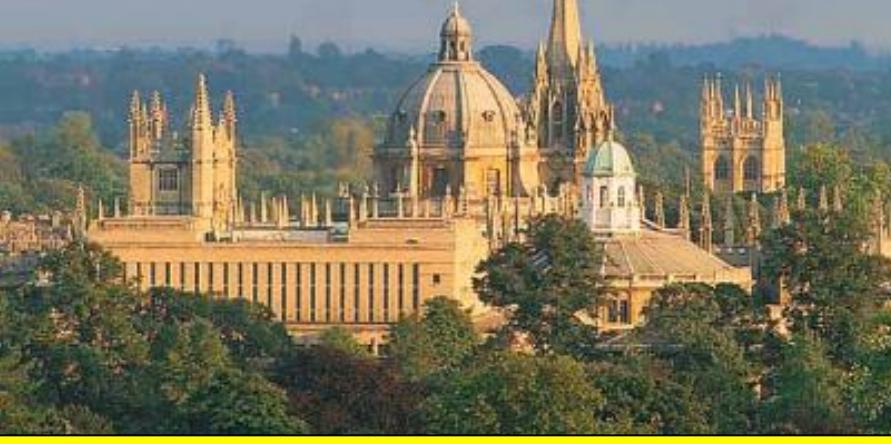
PARIS



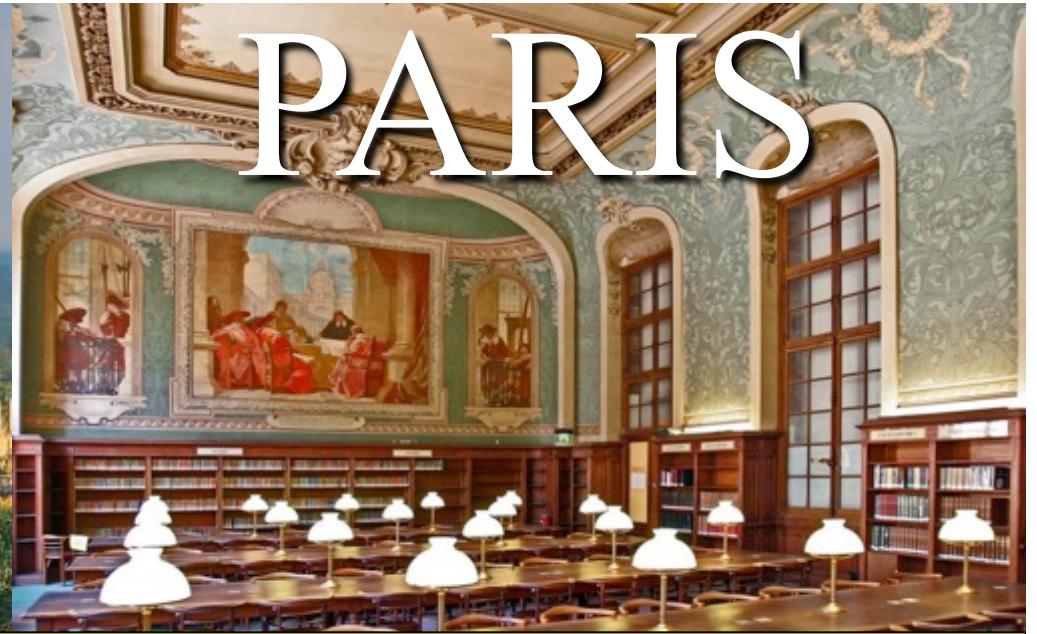
Une révolution dans l'enseignement supérieur



OXFORD



PARIS

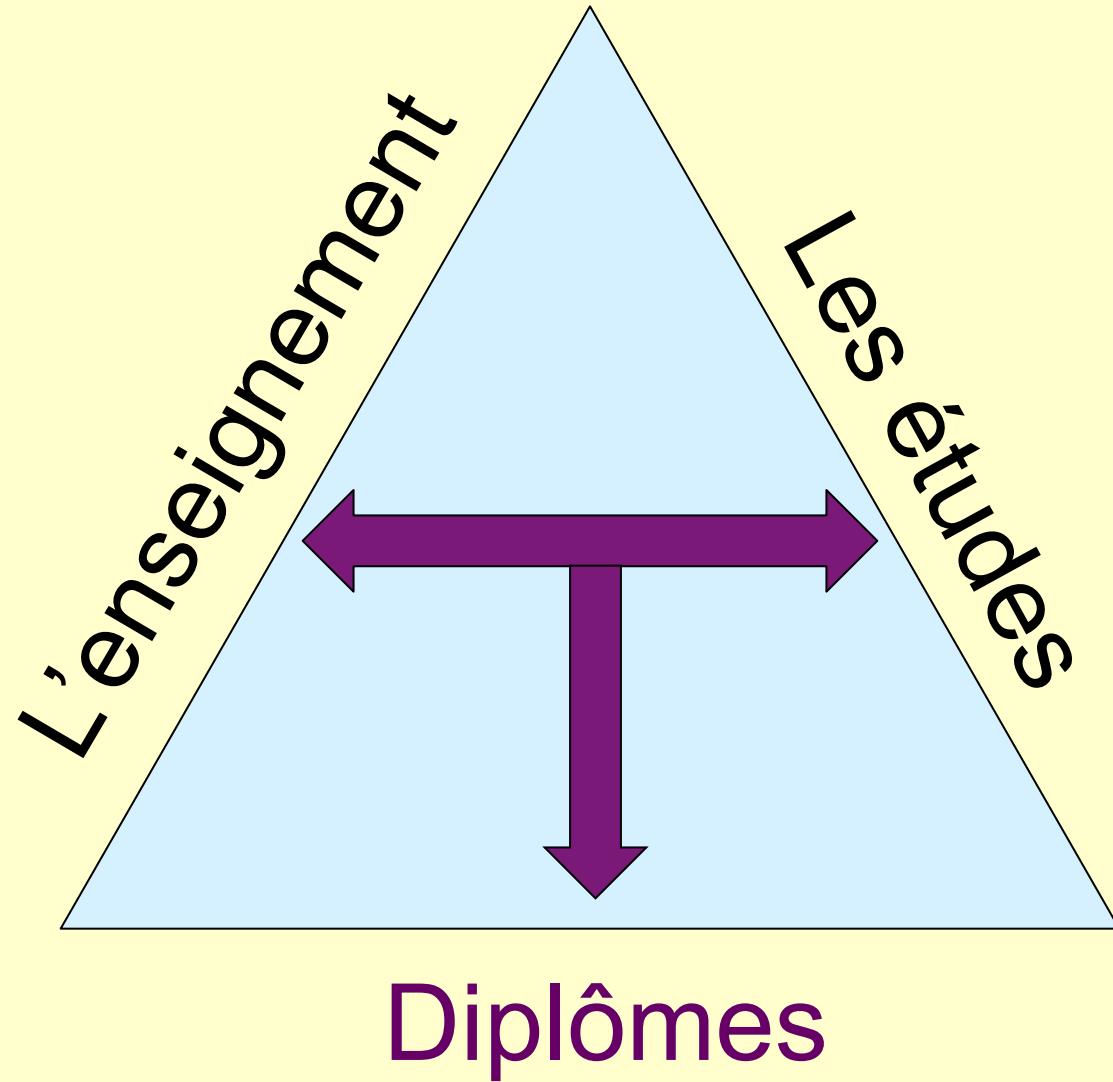


L'enseignement supérieur ne fait pas de révolutions!





Mai 1968



L'enseignement supérieur



Cours x6002 *Circuits and Electronics*

155,000 inscriptions

7157 ont réussi = < 5%

(340 avec 100%)

(y compris un mongolien de 15 ans)





Anant Agrawal

Examen = ‘très difficile’



MIT - campus



Korea National Open University



Comprendre les MOOCs:

Reflexions dans un labyrinthe
de mythes, de **paradoxes** et
de possibilités

“La révolution des MOOCs
est que des universités
avec des processus
d’admission très sélectifs
ont opté tout à coup pour
l’ouverture”

MAIS:

**Les universités n'ont pas
de formule financière
rentable pour les MOOCs!**

Dépenses: \$ 50,000...

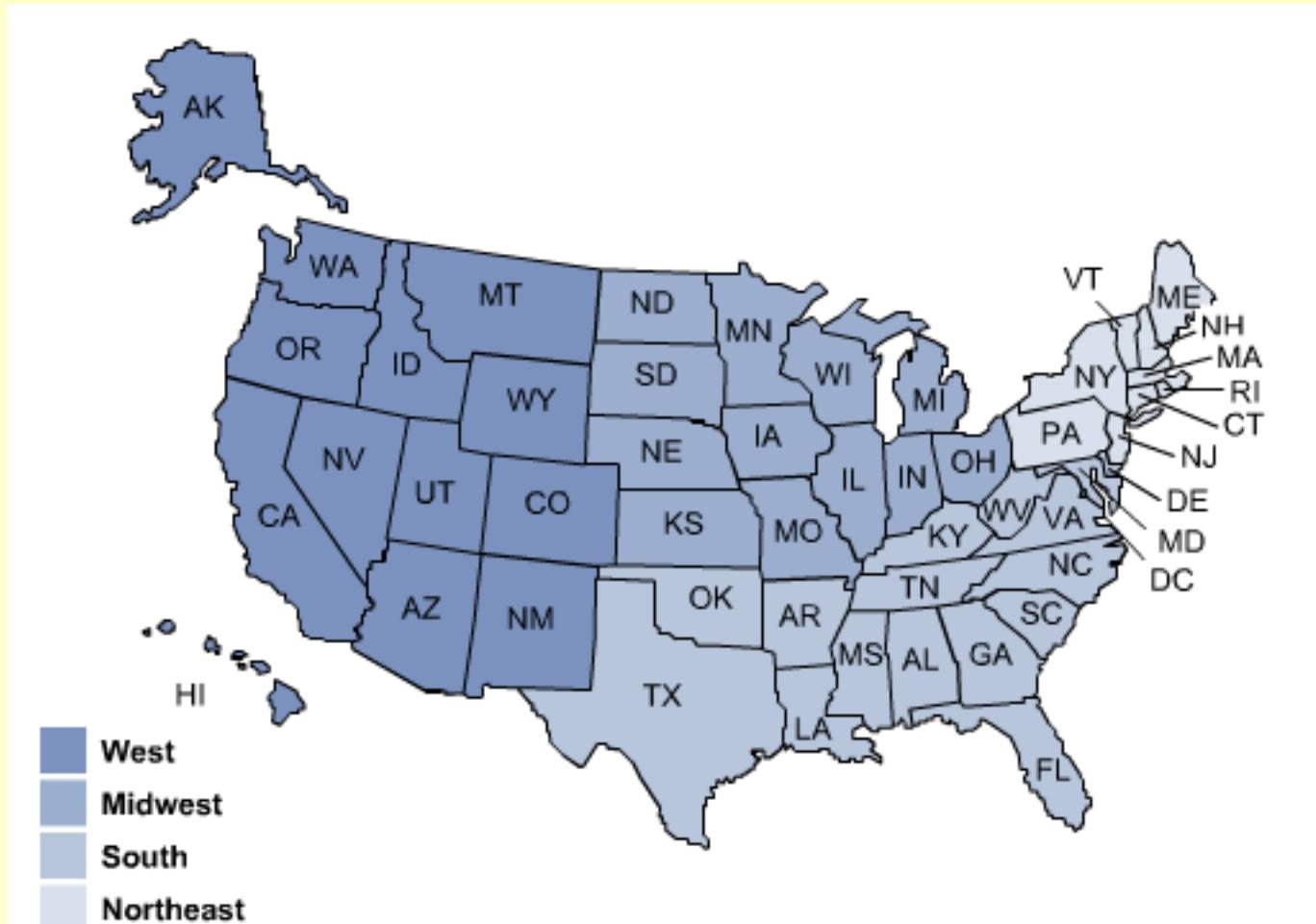
Revenus: \$ 0



United States

Un système universitaire
publique en difficulté

The example of US public universities



13 POINTS

L'enseignement supérieur en difficulté

13 POINTS

1.

En 2012 les inscriptions ont baissé (par 2,3%) pour la première fois en 15 ans.
(260,000 étudiants en moins)

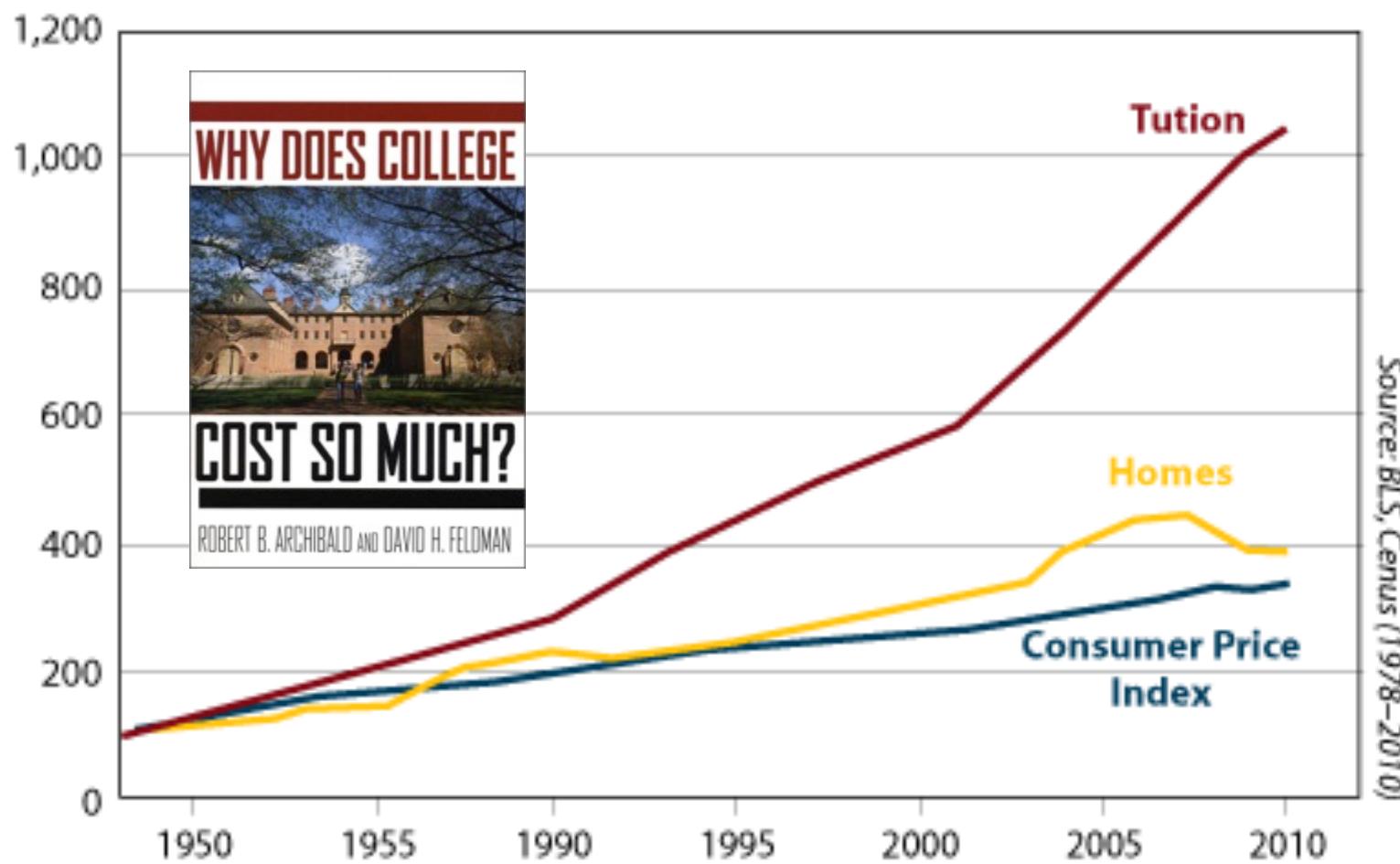
13 POINTS

2.

Les frais de scolarité augmentent
à un rythme de 5 fois le taux
d'inflation depuis 30 ans.

The Other Learning Curve

College tuition CPI vs. U.S. Home Prices vs. CPI.



Source: BLS, Census (1978–2010)

Tuition fees inflation

13 POINTS

3.

Compte tenu de l'inflation la famille moyenne gagne \$400 de moins qu'en 1988.

13 POINTS

4.

Les frais de scolarité ont augmenté par un taux record de 8,3% en 2012, en hausse de 46% depuis dix ans.

13 POINTS

5.

Le financement des états a baissé de 9% en 2012 (un record); une baisse de 30% par étudiant depuis 2000.

13 POINTS

6.

La proportion des revenus des universités d'état représentée par les frais de scolarité a augmenté de 62% depuis une décennie.

13 POINTS

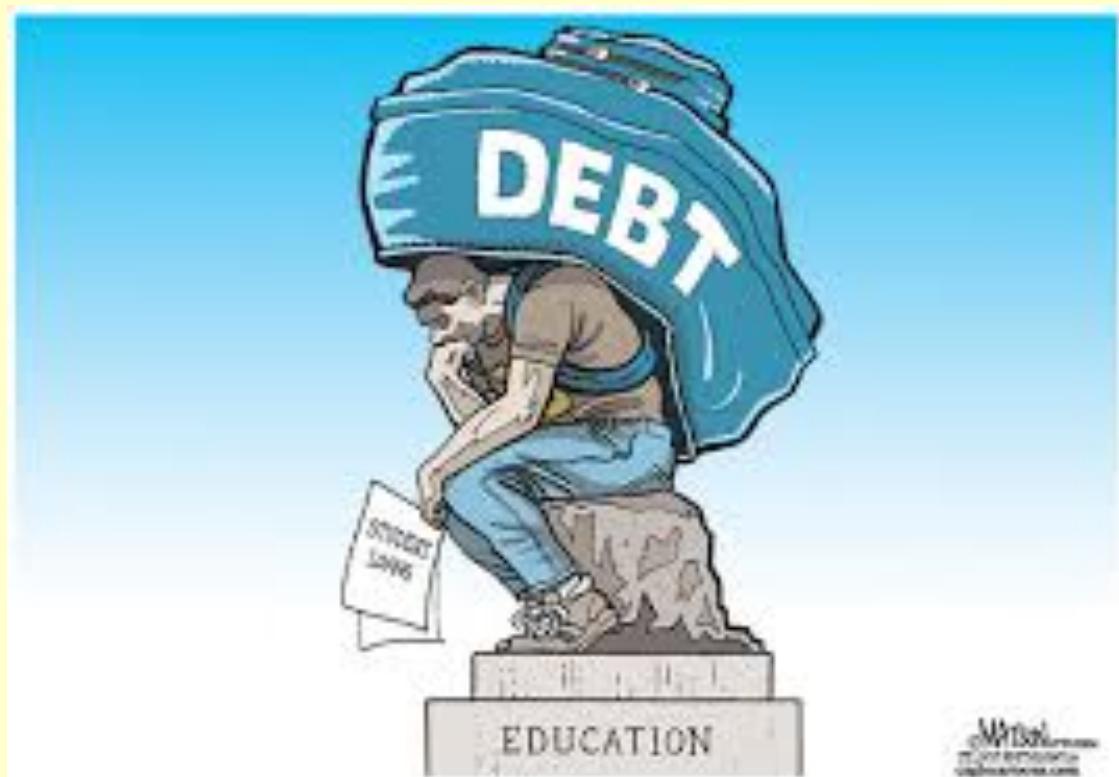
7.

En juin 2013, les discounts sur les frais de scolarité excédaient le montant total payé par les parents: une réduction de 50% par rapport aux frais affichés.

13 POINTS

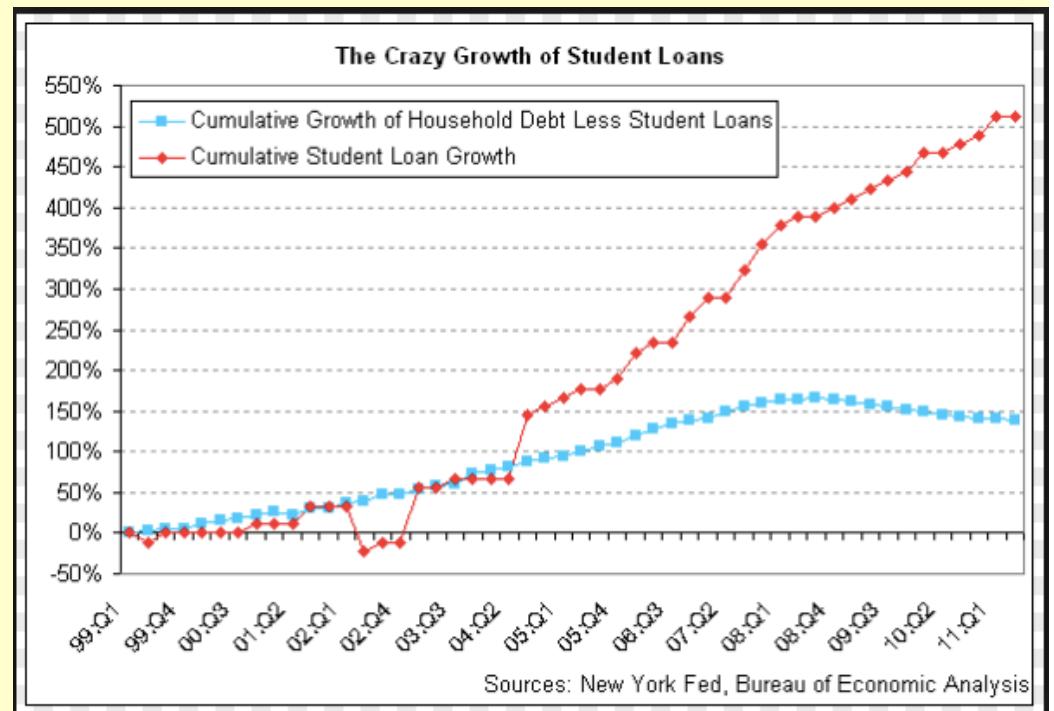
8.

La dette des étudiants a doublé
depuis 2007



13 POINTS

9.
Les prêts aux étudiants dépassent un trillion de dollars.



13 POINTS

10.

Au printemps de 2013 les taux de crédit sur les prêts ont atteint un record de 17%



13 POINTS

11.

Un pourcentage record (53,6%) de diplômés récents sont sans emploi.



13 POINTS

12.

Le nombre de diplômés entre 18 et 34 ans habitant avec leurs parents a passé de 13 à 21% depuis 2001



13 POINTS

13.
46% des
étudiants
universitaires ne
complètent pas
leurs diplômes





**Une période
turbulente pour
l'enseignement
supérieur**

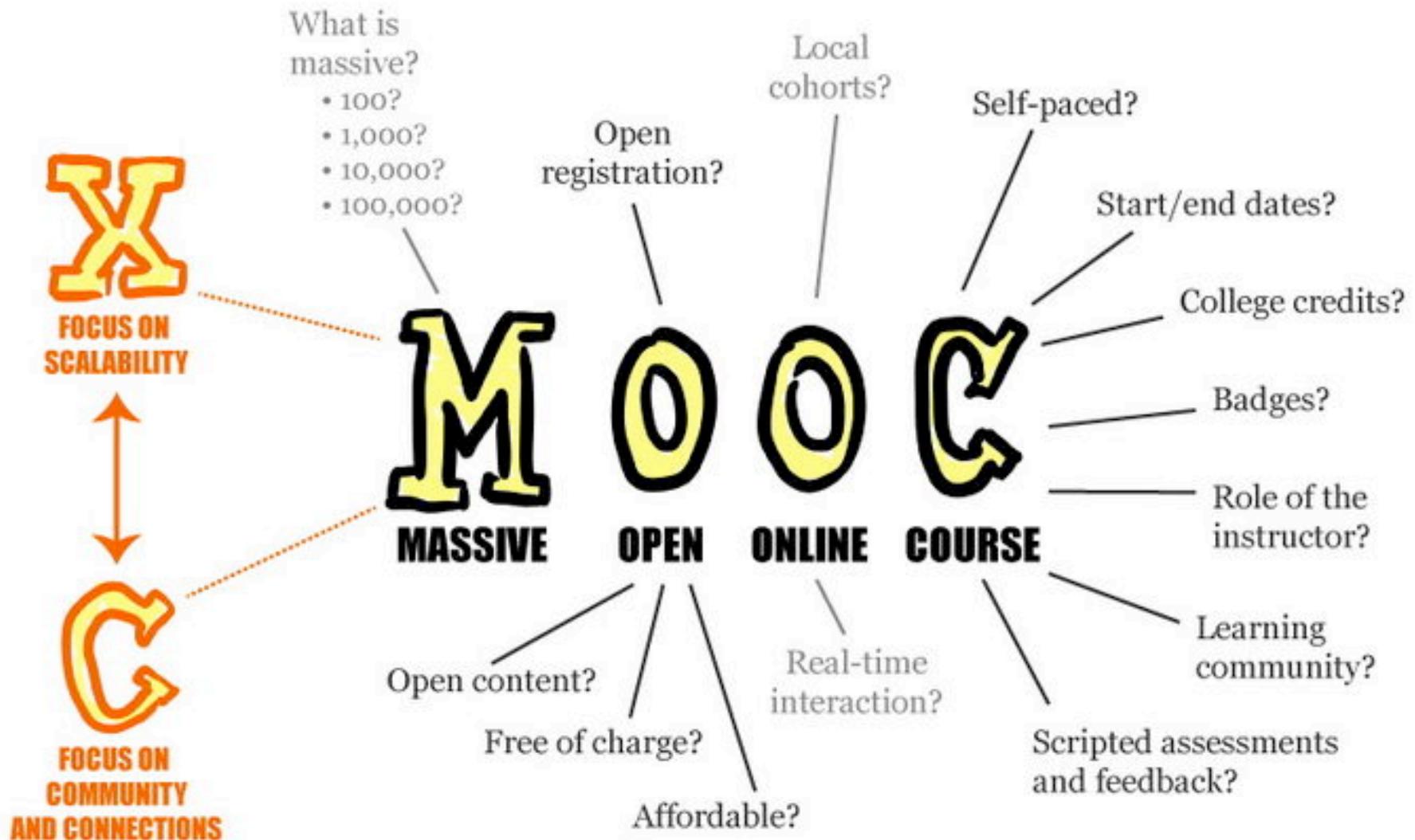
'Copy-cat'







Comportement de troupeau!



La signification de chacune des 4 lettres peut se négocier!

The Economist

APRIL 27TH-MAY 3RD 2013

Economist.com

Britain's shaky economy
Time to scrap affirmative action
Bjorn Kjos, the Viking Stelios
Iran's fake messiahs
Criminal bumblebees

Generation jobless

**The global rise of
youth unemployment**



Idle hands

Youth unemployment and inactivity*

By region†, 2012 or latest, m



*15-24 year olds not in education

†Regions exclude OECD countries

‡Not in education or training

Sources: OECD; World Bank; *The Economist*

Policymakers know what to do to diminish the problem – ignite growth, break down cartels and build bridges between education and work. New technology gives them powerful tools too.

The Economist, April 2013

Policymakers know what to do to diminish the problem – ignite growth, break down cartels and **build bridges between education and work. New technology gives them powerful tools too.**

The Economist, April 2013

The World Conference on Higher Education

Paris - July 2009



Croissance de demande pour l'enseignement supérieur



Nouvelle dynamique: Diversification de l'offre

Education fondé sur la compétence

Institutions privées

Apprentissage en ligne

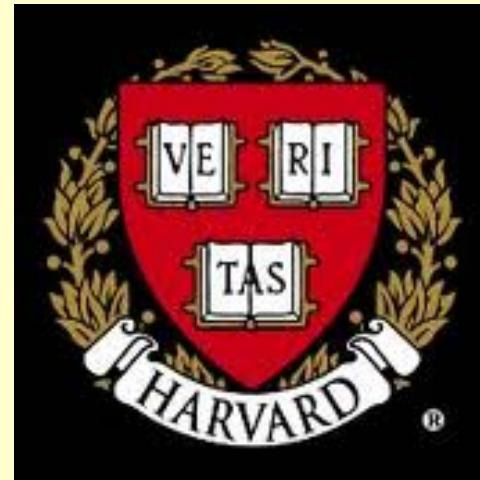
Enseignement supérieur
transfrontalier

L'enseignement supérieur post-traditionnel



MOOCs

- Sujets pertinents au marché du travail
- Reconnaissance des acquis



**Si c'est bon pour
Harvard c'est bon pour
nous!**



OpenupEd



NPTEL

E-LEARNING COURSES FROM THE IITs & IISc



MOOCs ventures outside North America



MOOC on Mobiles for Development

Starts October 2, 2013 | Six-week Course

Drawing on our experience with offering online courses on large scale, and our interest in fostering new perspectives on MOOCs in the context of learning for development, COL will collaborate with the Indian Institute of Technology Kanpur (IITK) to offer a six-week MOOC starting 2 October 2013.



Dr. Venkataraman Balaji



V. Balaji

'Au départ nous avions un peu plus de 2000 inscrits venant de 116 pays. Les cinq premiers pays sont l'Inde, le Népal, l'Ile Maurice, la Grenade et l'Afrique du Sud. Nous n'avons pas anticipé des inscriptions si nombreuses de deux petits pays. Nous avons environ 500 inscriptions de l'Afrique sous-saharienne et des Caraïbes. Dans la Pacifique les Iles Solomon ont une présence notable'. ."



V. Balaji

'Au départ nous avions un peu plus de 2000 inscrits venant de 116 pays. Les cinq premiers pays sont l'Inde, le Népal, l'Ile Maurice, la Grenade et l'Afrique du Sud. Nous n'avons pas anticipé des inscriptions si nombreuses de deux petits pays. Nous avons environ 500 inscriptions de l'Afrique sous-saharienne et des Caraïbes. Dans la Pacifique les Iles Solomon ont une présence notable'.

'Nous n'avions pas l'intention d'inclure des tests dans le cours mais il y a une demande constante pour ce genre d'évaluation du progrès des étudiants et nous y avons ajouté un test à réponses multiples.'



Taylor's University, Kuala Lumpur, Malaysia



MOOC @ TAYLOR'S

ENTREPRENEURSHIP
BY PROF. MUSHTAK AL-ATABI

LECTURE 8
SELL LIKE AN ENTREPRENEUR

Deux MOOCs:

Entrepreneurship

Intelligence émotionnelle



MOOCs began in Canada

University of
Manitoba



*Connectivism &
Connective Knowledge*

25 students on campus
2,300 public - free





ACADEMIC
PARTNERSHIPS™

MOOC²DEGREE



ACADEMIC PARTNERSHIPS™

Academic Partnerships

We assist leading universities around the world in the development and marketing of their online degree programs





ACADEMIC
PARTNERSHIPS™

THE AIM

“to lead students into online award-bearing programmes and have them graduate at rates at least as good as those of their fellow students on campus”.



ACADEMIC
PARTNERSHIPS™



The University of Texas
ARLINGTON™



ACADEMIC
PARTNERSHIPS™

FREE
MOOC
OPEN
FOR
CREDIT

MOOCs

- Sujets pertinents au marché du travail
- Reconnaissance des acquis

THE CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION

Beyond the **MOOC** **HYPE**

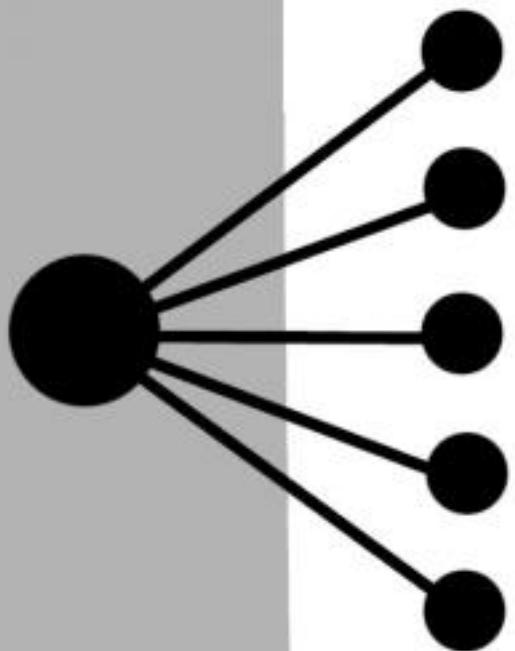
**A Guide to Higher Education's
High-Tech Disruption**



Jeffrey Young

Beaucoup de ceux et celles qui étudient des MOOCs ont déjà des diplômes





Le démantèlement de l'enseignement supérieur



Launch of the Open Education Resource university

Kamloops, BC, Canada
1 November 2013



Un partenariat d'institutions qui veulent créer des chemins pour permettre à ceux qui apprennent par des RELs d'obtenir des crédits à travers le système formel

Founding anchor partners

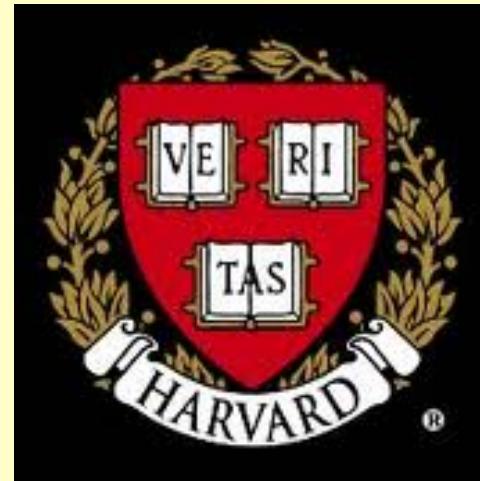
-  Athabasca University  BAOU  (Gujarat's open university)
-  Empire State College (SUNY)
-  Nelson Marlborough Institute of Technology 
-  NorthTec  Open Polytechnic 
-  Otago Polytechnic  Southern New Hampshire University 
-  Thompson Rivers University  University of Canterbury 
-  University of South Africa 
-  University of Southern Queensland
-  University of Wollongong 
-  OER Foundation (non-teaching)
-  BCcampus (non-teaching)

Anchor partners

-  Excelsior College [↗](#)  Kwantlen Polytechnic University [↗](#)
-  Open University of Catalonia [↗](#)
-  Thomas Edison State College [↗](#)
-  Unitec Institute of Technology [↗](#)
-  University of Glamorgan [↗](#)
-  University of the South Pacific [↗](#)  Wintec [↗](#)
-  Institute of Technology Sligo [↗](#)
-  S.N.D.T. Women's University [↗](#)  Ako Aotearoa [↗](#)

Sponsors

-  Commonwealth of Learning [↗](#)
-  UNESCO, Pacific States [↗](#)



**Si c'est bon pour
Harvard c'est bon pour
nous!**



FUN

(France Université Numérique)

Lancée par le Ministre, Geneviève Fioraso
le 2 octobre 2013



Allama Iqbal Open University



AFRICAN VIRTUAL UNIVERSITY
UNIVERSITE VIRTUELLE AFRICAINE
UNIVERSIDADE VIRTUAL AFRICANA



Korea National Open University





The Open University

260,000 students
of which
>60,000 ex UK

Open as to:

- People
- Places
- Methods
- Ideas

ENGLANDS TOP UNIVERSITIES

Quality Rankings of Teaching

based on all subject assessments 1995-2004
(Sunday Times University Guide 2004)

1	CAMBRIDGE	96%
2	LOUGHBOROUGH	95%
3=	LONDON SCHOOL OF ECONOMICS	88%
3=	YORK	88%
5	<u>THE OPEN UNIVERSITY</u>	<u>87%</u>
6	OXFORD	86%
7	IMPERIAL COLLEGE	82%
8	UNIVERSITY COLLEGE LONDON	77%
9	ESSEX	77%

...and OU top for student satisfaction



A Guide to Quality
in Online Learning



A Guide to Quality In Online Learning

Authors:

Neil Butcher & Merridy Wilson-Strydom



Editors:

Stamenka Uvalić-Trumbić & Sir John Daniel

STRUCTURE

- Réponses à 16 questions courantes
- Bibliographie
- Références (95)

La qualité de l'enseignement en ligne

Ce guide se concentre sur les formes d'enseignement en ligne plus structurées, qui incluent le contrôle des connaissances et la délivrance de qualifications

Institutions et partenariats

Coursera

FROM 16 UNIVERSITIES



ACADEMIC
PARTNERSHIPS™

MAIS!

L'institution demeure
responsable pour la
qualité...

Perspective de l'étudiant & coproduction de l'étudiant et de son environnement éducatif



Eléments de qualité

- l'appui institutionnel
- le développement des cours
- l'instruction
- la structure des cours
- l'aide à l'étudiant
- l'appui aux enseignants
- la technologie
- l'évaluation
- les examens
- contrôle rigoureux des examens

L'étudiant comme juge



CRITERES POUR LES ETUDIANTS

- Appui tutoriel
- Technologie fiable
- Information transparente

Conception pédagogique

- Formats et design cohérents
- Présentation claire des contenus
- Navigation cohérente et facile
- Esthétique des graphiques



A Guide to Quality
in Online Learning



Welcome to Quality in Online Learning

网络学习质量指南

(中文版)

原版作者：尼尔·布彻 梅丽迪·威尔逊·斯其顿

原版主编：涂维莉 约翰·丹尼尔爵士

翻译者：刘占荣 韩艳辉 常凤艳 石运志

审校者：陈青



合作出版

A Guide to Quality in Online Learning

Guide # 2

**Guide de Qualité pour l'Enseignement
Supérieur Post-Traditionnel en Ligne**

*A Guide to Quality in Post-Traditional
Online Higher Education*

La qualité de l'enseignement en ligne

Ce guide se concentre sur les formes d'enseignement en ligne plus structurées, qui incluent le contrôle des connaissances et la délivrance de qualifications

The Economist

APRIL 27TH-MAY 3RD 2013

Economist.com

Britain's shaky economy
Time to scrap affirmative action
Bjorn Kjos, the Viking Stelios
Iran's fake messiahs
Criminal bumblebees

Generation jobless

**The global rise of
youth unemployment**



L'enseignement supérieur post-traditionnel





Qualité?

Pour:

Innovation rapide
Moins de bureaucratie

Contre:

Pas d'assurance qualité
Contrecoup

Guide # 2

**Guide de Qualité pour l'Enseignement
Supérieur Post-Traditionnel en Ligne**

*A Guide to Quality in Post-Traditional
Online Higher Education*

te the membership
n form, visit
Website.



www.cheainternational.org

For more information on the CHEA
International Quality Group, contact:

The Council for Higher Education
Accreditation (CHEA)
One Dupont Circle NW • Suite 510
Washington, DC 20036
202.955.6126 • 202.955.6129 fax

Or visit the CIQG Website at:
www.cheainternational.org



A 'Quality Platform' for Post-traditional higher education





MOOCs:
Comment sortir du labyrinthe?

Les MOOCS

1. La grande réussite des MOOCs est d'avoir mis l'enseignement en ligne au cœur de l'avenir des universités, en les incitant à offrir en ligne leurs programmes réguliers menant à des diplômes.

Les MOOCS

2. Les MOOCs font partie, avec les RELs et les badges ouverts d'une série de développements dans l'enseignement supérieur post-traditionnel.

L'enseignement supérieur post-traditionnel



Qualité?



Merci!



Sir John Daniel

Pour texte et diapos: www.sirjohn.ca

odlsirjohn@gmail.com